



Educação
Ministério da Educação



EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN BRASILEÑA





EVALUACIÓN DE PROGRAMA



Escuelas: 168.000

NTE: 424

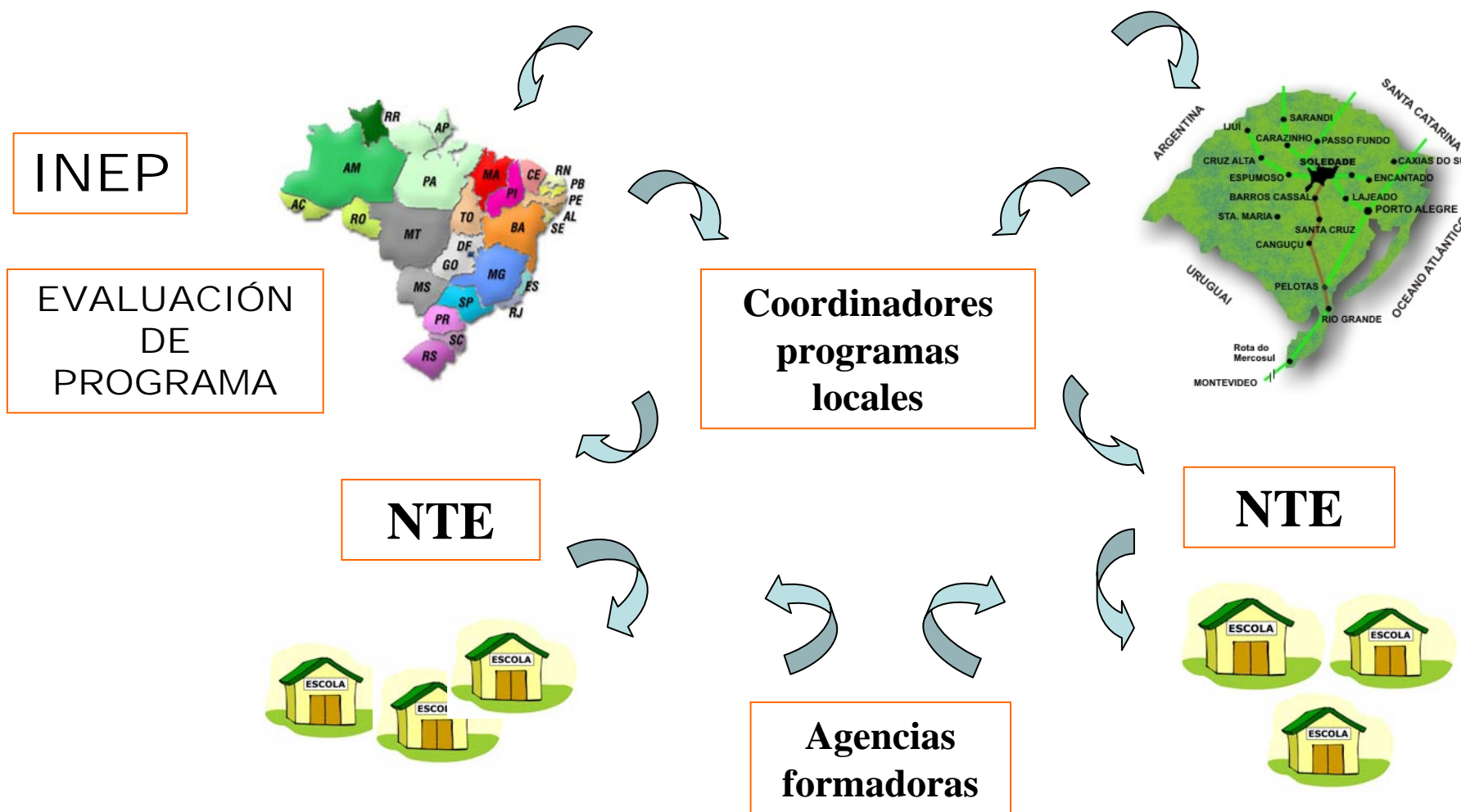
Gestores: 168.000

Profesores: 1.8000.000

Alumnos: 52.000.000



MEC - PROINFO



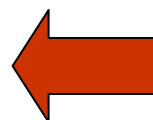
Modelo de Avaliação ProInfo – até 2006

VARIAVEIS INDEPENDENTES

(fatores condicionantes)

Fatores de Implantação

Instalação
Equipamiento
Capacitación

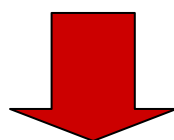


VARIAVEIS DEPENDENTES

(resultados esperados com o PROINFO)

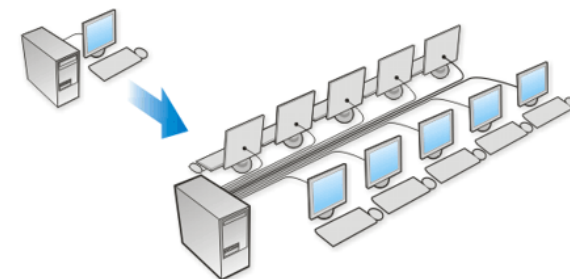
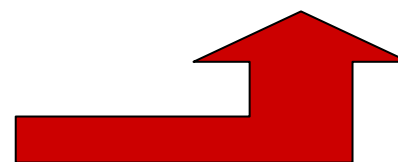
Fatores de Continuidad de lo Programa

Recursos (nuevas fontes)
Inovación Pedagógica (nuevos procesos)
Inovación gerencial (nuevas prácticas)



Fatores de Sustentación

Desempenho Global
Facilitadores/Dificultadores
Ación de la Comunidad
Apoyo pedagógico
Apoyo Técnico





Instrumentos

- Definidos conforme los “puntos de recolección”:**
- Coordenador Estatale de lo ProInfo - Entrevista estruturada**
- Núcleos de Tecnologia Educacional - Entrevista estruturada**
- Escola:**
 - Diretor/ Coordenador Pedagógico/ Coordenador de lo laboratório: Entrevista**
 - Família: Entrevista**
 - Profesores: Questionarios**
 - Alumnos: Questionarios**



Resultados

- Reorientación de lo Programa en los estados visitados
- Fortalecimiento de lo Coordinador Estadual de lo ProInfo :
 - La modo de la gestión hace diferencia
 - Conocimiento de los proyectos pedagogicos
 - Identificación de las necesidades de gestión de lo laboratorio



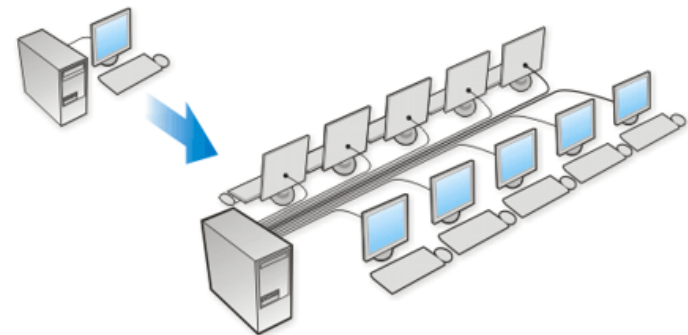
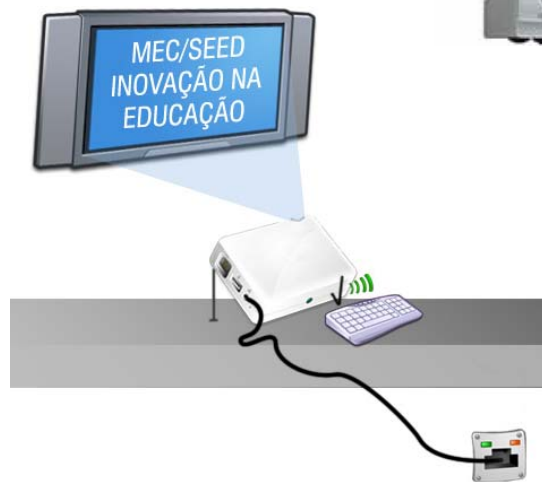
Resultados

- nuevas maneras de hacer capacitación de los profesores
- proximidade NTE - Escola
- definição de “uso pedagógico”

- Definição de criterios más claros la respecto de la distribución de equipamentos:
 - infra-estrutura - física, humana y material

- Sugestión de criterios para la evaluación externa

Nueva sistemática de la Evaluación (en planeamiento)



Dimensão técnica/economica

- ✓ Mapeamento de tecnologias
- ✓ Análise técnica
- ✓ Análise de viabilidade
- ✓ Construção de *roadmaps*

Características e recursos

Custos

Desempenho

Infra-estrutura necessária



Dimensão educacional

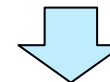
- ✓ Entrevistas com alunos e professores
- ✓ Entrevistas com especialistas
- ✓ Questionários
- ✓ Grupos focais
- ✓ Teste de conceitos

Requisitos funcionais

Requisitos ergonômicos

Uso pedagógico

Necessidades de formação



Integração

- ✓ Caracterização da solução final
- ✓ Interações nas escolas
- ✓ Avaliações de ergonomia/usabilidade

Hardware

Sistema Operacional

Interface Gráfica

Aplicações

Conteúdos



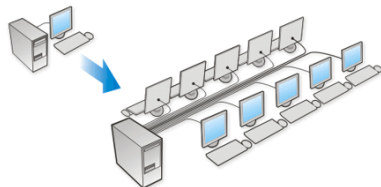
1. Uso / aplicación

- Didáticos
- Metodológicos
- Acceso



2. Efectos, impactos y mudanzas

- Gestión de la escuela
- Organización física de la escuela
- Orientación pedagógica para los profesores
- Desempeño de los alumnos
- Comunidad local



3. Resultados objectivados

- Mejoría en los procesos de ensino-aprendizagem
- Inclusión digital
- Desarrollo profesional (comunidad educacional)
- Introducción de las TIC en las escuelas





CRITERIOS OPERACIONALES PARA LA ESPECIFICACIÓN DE LOS INDICADORES

1- INDICADORES

- a) Infra-estrutura (física y tecnológica), recursos humanos (alumnos, profesores y gestores) y institucionalización

- b) Uso de los recursos

- c) Resultados – corto plazo (impactos), largo plazo (efectos)



2- DESCRITORES

- a) Institucionales, organizacionales y funcionamiento
- b) Uso / aplicación
- c) Efectos, cambios e impactos

3- ESPECIFICADORES

- a) Cuantitativos
- b) Cualitativos



Dimenciones para evaluación (definidos para los laboratorios)

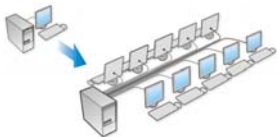
- GRUPO 1: *infra-estrutura y recursos humanos*
 - Institucionalización de los programas
 - Características de la escuela
 - Equipamientos
 - Situación de los laboratorios
 - Funcionamiento de los laboratorios
 - Manutención e asistencia técnica
 - Usuarios de los laboratorios
 - Estructura técnica y administrativa
 - Estructura de profesores en escuelas
 - Estructura de alumnos en escuelas



- GRUPO 2: *Indicadores de uso*
- Utilización dos laboratorios por los alumnos
- Utilización dos laboratorios por los profesores
- Tipos de uso dos laboratorios por los alumnos
- Tipos de uso dos laboratorios por los profesores
- Uso de la internet por los alumnos
- Uso de la internet por los profesores
- Uso didático de las TIC por lo profesores
- Uso de las TIC por los alumnos.



GRUPO 3: *efectos y impactos de los Programas*



- Cambios en la gestión de la escuela
- Cambios en la organización física de la escuela
- Impactos en la orientación pedagógica
- Impactos en los programas na estión de la escuela
- Impactos de los programas de TIC en los profesores
- Efeitos de los programas de TIC sobre los alumnos
- Impactos de los programas de TIC na comunidade escolar
- Impactos de los programas de TIC em la comunidade local.



Educação
Ministério da Educação



carmemprata@mec.gov.br

5561-2104-8150